Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития воспитанников"

ПРИНЯТО:
Программа принята на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08 2019 г
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №90
_____И.А.Константинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей старшего дошкольного возраста с ФФН».

Программа предназначена для детей подготовительной группы.
Срок освоения программы – 1 год.

Составитель:
учитель-логопед Головченко А.В.

Кемерово 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития воспитанников"

ПРИНЯТО:
Программа принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № ____от_____20__ г
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №90
_____И.А.Константинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей старшего дошкольного возраста с ФФН».

Программа предназначена для детей подготовительной группы.
Срок освоения программы – 1 год.

Составитель:
учитель-логопед Головченко А.В.

Кемерово 2019

Содержание

1. Пояснительная записка……...3

1.1. Характеристика речи детей с ФФН……...3

1.2.Цели и задачи программы…….……4

1.3.Форма организации обучения. …….5

2.Учебно-тематический план……7

3.Содержание коррекционно-развивающей программы……....9

3.1.Индивидуальная работа по звукопроизношению……..9

3.2.Подгрупповые занятия по формированию фонематических

процессов, грамматических категорий и развитию связной речи…….11

Список литературы…….……...15

Приложения ……..17

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки детей к успешному овладению устной и письменной формами речи.

В МБДОУ №2 “Сказочный город”, на логопедическом пункте осуществляется коррекция нарушений речи детей 5-6 лет с диагнозами НПОЗ и ФНР. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как ФФН, возникла необходимость оказания логопедической помощи детям с данным диагнозом. Исходя из этого, логопедическую деятельность по преодолению ФФН необходимо адаптировать к условиям работы на логопункте в ДОУ. Именно этим фактором обусловлено создание коррекционной программы для устранения данного речевого нарушения в условиях работы логопункта.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, а так же смешение звуков, являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи и как следствие того - пониженная способность к анализу и синтезу.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий, развитие коммуникативных способностей и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы дальнейшего успешного овладения чтением и письмом, при обучении в массовой школе, а так же его социализации в обществе.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, целям и задачам образовательной программы учреждения, а так же с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей с ФФН.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый научно-методическими рекомендациями и современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ. “Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; “Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи” Г. А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; “Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) ” Нищевой Н.В.

Цель программы. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФН и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, развитие правильного речевого дыхания)
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, и развитие связной речи старших дошкольников.
5. Формирование грамматических категорий языка.
6. Развитие коммуникативных способностей и ВПФ.

Данная программа рассчитана на работу с детьми подготовительной группы с диагнозом ФФН в условиях логопункта и предполагает использование новых методов, приёмов и технологий с учётом данного

диагноза. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключалась основная цель данной программы.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая.

Продолжительность занятий с детьми – 1 год.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, 1– 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе

и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных

на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт

с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, исправить речевой дефект, сгладить негативные реакции и невротические состояния ребёнка.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания необходимого материала на подгрупповых занятиях

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, по 25-30 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – развитие фонематических процессов, обучение звуко-слоговому анализу и синтезу слов; формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Планирование подгрупповых занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, разделено на 3 периода обучения: (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.)

I период: 2 половина сентября – ноябрь. 10 недель -20 занятий (2 занятия в неделю), 8 час.20 мин.;

II период: декабрь – февраль. 9 недель-18 занятий (7час.30 мин.);

III период: март – 1 половина мая. (С 15 мая – повторение пройденного материала.) 11 недель -22 занятия (9 час.10 мин.)

Всего 60 занятий в год, 25 часов обучения.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Учебно – тематический план

Индивидуальные занятия

1.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционные упражнения и дыхательная гимнастика)

2.Постановка звуков и их автоматизация в заданной последовательности.

3.Дифференциация смешиваемых звуков.

4. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Подгрупповые занятия

Периоды	Тема	Количество занятий
1 период Сентябрь - ноябрь	1.1 Осень	2
	1.2 Овощи	2
	1.3 Фрукты	2
	1.4 Грибы и ягоды	2
	1.5 Домашние животные	2
	1.6 Дикие животные наших лесов	2
	1.7 Животные жарких стран	2
	1.8 Животные холодных стран	2
	1.9 Птицы	2
	1.10 Одежда, обувь, головные уборы	2 Всего:20
2 период Декабрь-	2.1 Зима.	2
	2.2 Любимые сказки	2

февраль	2.2 Зимние забавы	2
	2.3 Новый год	2
	2.4 Профессии	4
	2.5 Человек. Части тела	2
	2.6 День защитника Отечества	2
	2.7 Инструменты	2. Всего:18
3 период Март- май	3.1.Праздник 8 марта	2
	3.2.Весна	2
	3.3 Мебель	2
	3.4 Посуда	2
	3.5 Космос	2
	3.6 Наш город	2
	3.7 Транспорт	4
	3.8 Насекомые	2
	3.9 Деревья и кустарники	2
	3.10 Цветы	2 Всего:22

3.Содержание коррекционно-развивающей программы.

Индивидуальная работа по звукопроизношению

Периоды	Произношение (индивидуальные занятия)
1период Сентябрь - ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м]- [м’], [н] -[н’], [п]- [п’], [т]- [т’], [к]- [к’],[ф]- [ф’], [д]- [д’],[в]- [в’], [б]- [б’], [г]- [г’], [х]- [х’], [j] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков.(индивидуально). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • со стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударной позиции.

2период Декабрь-февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков [с],[с’],[з],[з’],[ц],[ч],[щ], [ш], [ж], [л], [л’], [р],[р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • со стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] -[м’], [н]- [н’], [п]- [п’], [т]- [т’], [к]- [к’], [ф]- [ф’], [д]- [д’], [в]- [в’], [б]- [б’], [г]-[г’]; • по глухости — звонкости: [п]- [б],[к]- [г], [т] -[д]; [ф]- [в] и др. а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.
3период Март-	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление правильного произношения звуков.

май	Дифференциация звуков по месту образования: • [с] -[ш], [з]- [ж]; • [р]- [л]; [р’]- [л’]. • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Подгрупповые занятия по формированию фонематических процессов, грамматических категорий и развитию связной речи.

Периоды	Фонематическое восприятие (подгрупповые занятия)	Лексико-грамматические категории и развитие речи (подгрупповые занятия)
1период Сентябрь - ноябрь	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки-1 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса -1 Различение интонационных средств выразительности в чужой речи-1 Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти-2 Различение слогов, состоящих из правильно	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных-2 Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у»-2 Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с

	произносимых звуков-1 Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов-2 Преобразование слогов за счет изменения одного звука-2 Различение односложных и многосложных слов-1 Выделение звука из ряда других звуков-1 Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове-3 Выделение среднего звука в односложном слове-2 Практическое усвоение понятий “гласный - согласный” звук-3 Итого: 20 занятий	существительными мужского, женского и среднего рода-3 Образование уменьш.-ласк. форм существительных-1 Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени-3 Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов мн. ч.-3 Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст-6 Итого: 20 занятий
2период Декабрь-февраль	Определение наличия звука в слове-1 Распределение предметных картинок, названия которых включают: • определенный заданный звук-1 • дифференцируемые звуки-1 На этом же материале: • определение места звука в слове-2 • выделение гласных звуков в положении	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных-3 • согласования порядковых

	после согласного в слоге-2 • осуществление анализа и синтеза прямого слога-1 • выделение согласного звука в начале слова1 • выделение гласного звука в конце слова-1 Практическое знакомство с понятиями “твердый- мягкий звук” и “глухой- звонкий”2 Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи-1 Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове-1 Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости-мягк.-1 [м] -[м’],[н] - [н’], [п]-[п’], [т]- [т’], [к]- [к’], [ф] -[ф’], [д]- [д’], [в]- [в’], [б] - [б’]; [г]- [г’]; • по глухости-звонк-1 [п]- [б], [к]- [г], [т]- [д], [ф]- [в] и др. • в обратных слогах-1 • в слогах со стечением двух согласных-1 Итого: 18 занятий	числительных с существительными-2 Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова-2 • образовывать сложные слова-1 • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам-2 • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений-2 • составлять предложения по опорным словам-2 • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками-2 Закрепление знаний и умений на новом словесном материале-2 Итого: 18 занятий
3период	Выделение ударного слога-2	Активизация приобретенных навыков в специально

Март-май	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога-2 Подбор слова с заданным количеством звуков-2 Определение последовательности звуков в слове-3 Определение порядка следования звуков в слове -2 Определение количества и порядка слогов в слове-2 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука-2 Составление слов из заданной последовательности звуков-2 • составление предложений с определенным словом-2 • анализ двусловного предложения-2 • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов-1 Итого: 22 занятия	организованных речевых ситуациях-6 в коллективных формах общения детей между собой-6 Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи-10 Итого: 22 занятия

Литература

Основная:

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С.Волкова - М.: Просвещение, 1989. - 528 с.

2.Каше, Г.А.и др. Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986.-68с.

3.Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст] / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М.: МГОПИ, 1993. -72 с.

Дополнительная:

1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е.Агранович - СПб.: «Детство» Пресс,2001.-218с.

2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст] / З.Е.Агранович - СПб.: «Детство» Пресс, 2001.- 48с.

3. Коноваленко, В.В.и др. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения [Текст] / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: ГНОМ и Д, 2001.-136с.

4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН [Текст] / В.В.Коноваленко – М.: ГНОМ и Д, 2005.- 96с.

5.Косинова, Е.Н. Уроки логопеда[Текст] / Е.Н.Косинова - М.:Эксмо.2008.-192с.

6. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно [Текст] / О.И. Крупенчук - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005.-208с.

7. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно [Текст] / Н.В. Нищева- СПб.: «Детство» Пресс, 2002.-112с.

8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева - СПб.: «Детство» Пресс, 2006.-352с.

9. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А.Пожиленко - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с.

10. Филичева, Т.Б и др. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст] / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова - М.:ГНОМ и Д, 2000.-80с.

11.Ястребова, А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития [Текст] / А.В.Ястребова - М.:АРКТИ,1999.-85с.

Приложение

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

1. Фамилия, имя ребёнка_____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу_____

№ группы _____

4. Домашний телефон,

адрес_____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать_____

Отец_____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и

роды?_____

Когда закричал?_____

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку_____

сидеть _____

вставать_____

ходить_____

Какие заболевания перенёс до года?

_____

Речевое развитие ребёнка:

гуление_____

лепет _____

первые слова _____

речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

_____

_____

Как быстро наращивался словарный запас?

_____

7. Слух _____ 8. Зрение _____

9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

_____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?

их результативность

_____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?

_____

11. Общее звучание речи: темп _____

голос _____

разборчивость_____

дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка_____

прикус_____

строение нёба _____

зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____

губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок)_____

_____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____

обратный _____

счётные операции:

_____

б) выделение четвёртого лишнего

_____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций_____

б) понимание значения предлогов_____

в) понимание числа_____ рода _____

падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А_____ У _____ О _____

Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____

ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____

Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____

РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы.

_____

Саша сушит шубу.

_____

У Зины жёлтый зонтик.

_____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики.

_____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

_____

У Любы болят зубы.

_____

На дубе белка.

_____

Пять котят есть хотят.

_____

Майя и Юля поют.

_____

У клоуна была балалайка.

_____

У коровы острые рога.

_____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п ,т_____

«п» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____

да-та-та _____

ка-га-га _____

га-га-ка _____

па-ба-па_____

ба-ба-па_____

кот-год-кот_____

том-ком-гном _____

том-дом-ком_____

мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков

С – З _____ Ж – З _____

Щ – СЬ_____ С – Ш_____

Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж_____ Ц – С _____

Ч – Ц _____ Ц – ТЬ _____

Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К - Х _____

К – Г _____ В-Ф_____

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____

город _____Оля _____

эхо _____волк _____

Ира _____ окна _____

банка _____ гуси_____

б) выделение последнего звука в слове:_____

пух _____ луна _____

кот _____ шары _____

сок _____ мука _____

руки _____ нос_____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____

милиционер _____

экскаватор _____

строительство _____

велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём._____

Саше понравился пластмассовый кораблик._____

Мотоциклист едет на мотоцикле._____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем.

_____

20. Состояние

словаря_____

1. Предметный словарь:

_____

а) объяснение значения слов:

холодильник

_____

пылесос

_____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

Стул: сиденье_____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

_____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки

_____

Чашка, сковорода, тарелка,ложка,

_____

Помидор, огурец, морковь, капуста

_____

Яблоко, персик, груша, лимон

_____

Кошка, собака, овца, лошадь

_____

Голубь, утка, воробей, ворона

_____

Шкаф, стол, кровать, тумбочка

_____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт

_____

г) Назови, какие ты знаешь:

Овощи

_____

фрукты

_____

одежда

_____

обувь

_____

мебель

_____

времена года

_____

месяцы

_____

транспорт

_____

дикие животные

_____

домашние животные

_____

птицы

_____

цветы

_____

деревья

_____

грибы

_____

ягоды

_____

профессии

_____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой?

_____

платье – какое?

_____

лиса – какая?

_____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____

высокий _____ весёлый _____

светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____

холодный _____ большой_____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____

Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____

Стакан из стекла _____

Сок из яблока _____

Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:_____

Чей хвост? _____

Чья голова? _____

3.Глагольный словарь:

_____

а) Что делает?

повар _____

учительница _____

врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака_____

гусь _____утка _____

петух _____ мышь _____

корова _____лягушка _____

свинья _____баран_____

21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

Множ.число им.пад. Множ.число родит.пад.

Стул_____

ребёнок_____

цветок_____

дом_____

пчела_____

ухо_____

утёнок_____

окно_____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом_____ ёлка _____

Женя _____стул_____

гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____

красные туфли _____

синий мяч _____

красный зонт _____

синяя ваза _____

красная лампочка _____

синее перо _____

красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1- - 2 - - 5 -

Помидор_____

Стул_____

Ручка_____

Ухо_____

д) Кто детёныш?

у кошки _____ у собаки _____

у свиньи _____у медведя _____

у зайца _____ у лисы_____

у коровы _____ у лошади _____

у овцы_____у мыши _____

у лягушки _____ у курицы_____

е) предложно-падежные формы:

_____

22. Обследование связной

речи:_____

а) составление рассказа по

картинке_____

_____

б) составление рассказа по серии картин

_____

_____

_____

23. Логопедическое заключение:

_____

_____

«____» _____ 20__ г.

Учитель-логопед МБДОУ№90 _____(Головченко А.В.)

Приложение № 2

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ №90

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашн. адрес	Логопедич. заключение	Свид-во о рожд.	Примечание

Дата

Подпись логопеда МБДОУ

Подпись заведующей МБДОУ